

VVE OUDERPLAN

VOORSCHOOL DIEDELDOORN

1. VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE (VVE)

Het doel van VVE is om peuters beter voor te bereiden op de basisschool. De ontwikkelbehoeften van de kinderen vormen het uitgangspunt voor de pedagogische en educatieve aanpak en het VVE-activiteitsaanbod. VVE is geen doel op zich, maar maakt onderdeel uit van het totale educatieve aanbod voor kinderen van 0 – 13 jaar.

Door de pedagogische en didactische aanpak aan te laten sluiten bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen, ontstaat voor alle kinderen een passend aanbod dat aansluit bij hun niveau, maar ook bij hun leerstijl. Binnen het aanbod voor jonge kinderen is er sprake van een optimale balans tussen aandacht voor de diverse ontwikkelingsgebieden, zoals taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en motoriek. Het VVE-aanbod is gericht op de brede ontwikkeling van de kinderen.

Met behulp van de VVE-programma's worden de activiteiten gestructureerd aangeboden en bestrijken het gehele brede terrein van de ontwikkeling van de peuters.

Naast de stimulering van de taalontwikkeling wordt dus met behulp van leuke activiteiten en opdrachten veel aandacht besteed aan de rekenvaardigheid, de motoriek, sociale vaardigheden en normen en waarden.

DE SAMENWERKING MET DE SCHOOL (IKC)

De kracht van het gebruik van het VVE programma is de samenwerking met de leerkrachten van groep 1 en 2 en de ib'er van het IKC. De doorgaande lijn van de kinderopvang naar de basisschool wordt zo gewaarborgd. De start op de basisschool is voor het kind, door een gestructureerde overdracht, gemakkelijker. De ib'er van de basisschool is verantwoordelijk voor de ondersteuning van een warme overdracht van de voor- naar vroegschoolse educatie. Door de nauwe samenwerking (hierbij kan je denken aan structurele overleggen, onderbouw overleggen, aansluiten bij het kind volgsysteem en aansluiten bij thema's etc.) die door de directeur wordt gestimuleerd en ondersteund kunnen de lb'er, de peuteropvang medewerkers en de Leerkrachten van groep 1 en 2 een warme overdracht mogelijk maken. De directeur zorgt ook voor de doorgaande ontwikkellijn (van de voor- naar vroegschoolse educatie) en heeft regelmatig gesprekken met de ib'er, de peuteropvang medewerkers en leerkrachten van groep 1 en 2 om de doorgaande ontwikkellijn te stimuleren en handvatten mee te geven.

ONZE MISSIE OP VVE

In de wens naar IKC vorming wordt onder leiding van de directeur gewerkt aan hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding, waarin organisatie en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid kinderen vormen in de volle breedte van hun menszijn.

Het kind staat centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Door middel van een positieve benadering heten we ieder kind welkom. Wij bieden een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving.

Dit biedt kinderen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

ONS AANBOD

Op onze locatie is minimaal 16 uur per week een VVE-aanbod. De kinderen krijgen door het methodisch en gestructureerd werken binnen de groep een passend aanbod voor de algehele ontwikkeling. Wij bieden uit ons VVE programma jaarlijks minimaal 5 thema's aan vanuit Uk&Puk en vullen het jaar aan met eigen of andere thema's.

De ruimte(s) waar de peuters verblijven is/zijn zodanig ingericht dat in de verschillende hoeken en met verschillende materialen en methodes de ontwikkeling in alle breedte wordt gestimuleerd. De verschillende hoeken die aanwezig zijn op de peuteropvang bestaan uit een bouwhoek, huishoek, leeshoek, rekenhoek, taalhoek en creatieve hoek. Dit hoeft niet altijd letterlijk een hoek in de ruimte te zijn maar kan ook een plek aan tafel of op de gang zijn waar de kinderen met dat onderdeel aan de slag gaan.

VVE-THUIS

VVE Thuis is een programma voor ouders met kinderen van 2 tot 4 jaar die deelnemen aan voor- en vroegschoolse educatie. De activiteiten van VVE Thuis sluiten aan op het VVE programma Uk&Puk dat op onze locaties ingezet wordt. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden zowel op het kindcentrum als thuis aan de orde. Ouders leren hoe ze hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Hun betrokkenheid bij de educatie van het kind wordt vergroot.

Door deze combinatie van centrumgerichte en gezinsgerichte ontwikkelingsstimulering is het effect op de ontwikkeling van kinderen groter dan van afzonderlijke programma's. Ook op lange termijn.

VVE Thuis wil de onderwijskansen van kinderen met een VVE indicatie vergroten door:

- het bevorderen van hun taal-, denk- en sociaal-emotionele ontwikkeling (met accent op het vergroten van de woordenschat);
- het bevorderen van een ondersteunend en stimulerend gezinsklimaat (thuis activiteiten doen, zoals boekjes lezen, spelletjes en knutselen).

Uk & Puk Thuis stimuleert ouders om actief aan de slag te gaan met de thema's van Uk & Puk. Dit geeft ze extra handvatten om ook thuis een optimale omgeving te creëren voor de ontwikkeling van hun kind. Naast een complete set kopieerbladen en ouderbrieven bevat de map een handleiding voor de pedagogisch medewerkers. De handleiding geeft aan hoe je ouders kunt informeren over Uk & Puk, hoe je ze betreft bij Uk & Puk-activiteiten én hoe je ze stimuleert om thuis actief met Uk & Puk-thema's aan de slag te gaan. De map geeft verder basisinfo voor een aantal ouderbijeenkomsten. Naast de handleiding voor de pedagogisch medewerkers bevat de map een complete set kopieerbladen en ouderbrieven. De map bevat bijvoorbeeld algemene ouderinformatie over Uk & Puk, over de diverse thema's en over de ontwikkelingsfasen van baby's, dreumesen en peuters. Ook zijn er kopieerbladen bij de activiteiten van een thema en met tips voor thuis.

Bij aanvang van het thema is er een ouderbijeenkomst waarin de pedagogisch medewerker de activiteiten voor thuis overdraagt aan de ouders. Hierbij is er veel aandacht voor de kwaliteit van de ouder-kind interactie.

Naast de hulpmiddelen van Uk & Puk Thuis kunnen medewerkers er ook voor kiezen zelf kopieerbladen, ouderbrieven etc. te maken om een eigen invulling te geven aan het thema en de VVE thuis.

2. HET BELANG VAN OUDERBETROKKENHEID

Ouderbetrokkenheid heeft een positief effect op het functioneren van kinderen binnen school en opvang. Dit betreft zowel leerprestaties als gedrag en werkhouding. Dit verband is aanwezig bij gezinnen van alle economische achtergronden en opleidingsniveaus en alle etnische achtergronden en bij kinderen van alle leeftijden. Verder blijkt uit onderzoek dat met name betrokkenheid thuis een grote bijdrage levert aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen (Sacker e.a., 2002). Het is hierbij vooral van belang dat alle ouders met hun kinderen praten over de (voor)school/opvang en de tips toepassen die zij krijgen van de (voor)school (voorlezen, gesprekjes voeren met kinderen, liedjes zingen).

Aandacht voor ouderbetrokkenheid zien we ook op het niveau van de Inspectie van het Onderwijs en de GGD terug. Ze houden toezicht op de wijze waarop voor- en vroegschoolse voorzieningen ouders informeren en betrekken bij de voor- en vroegschoolse educatie. Ouderbetrokkenheid kan op veel manieren worden ingevuld. Het blijkt dat de intensiteit van betrokkenheid van ouders sterk varieert. Het is goed om je te realiseren dat ouderbetrokkenheid onder meer samenhangt met het beeld dat ouders hebben van de rol die zij kunnen spelen en met de mate waarin zij denken dat ze in staat zijn een bijdrage te leveren. De invulling van ouderbetrokkenheid is effectief als deze zich richt op partnerschap, waarin de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en educatie van kinderen wordt gezien als een gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, beroepskrachten en andere betrokkenen.

MÉT OUDERS IN DE VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE KOM JE VERDER

In de voor- en vroegschoolse voorzieningen (kinderopvang, peuteropvang/voorscholen en kleutergroepen) zijn ouders binnen het beleid vaak een speerpunt en dat is maar goed ook! Als ouders thuis extra met hun kind bezig zijn, in aansluiting op wat het kind op (voor)school doet, heeft dit een positief effect op de leerresultaten. Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en educatie van hun kind. Ouderbetrokkenheid speelt zich daarom vooral thuis af en moet niet verward worden met ouderparticipatie (hulpouder). Als instelling of (voor)school heb je invloed op de mate waarin ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling en educatie van hun kinderen.

FACTOREN DIE BEPALEND ZIJN VOOR HET SUCCES VAN OUDERBETROKKENHEID ZIJN DE VOLGENDE:

- Geïntegreerde aanpak: het beleid met betrekking tot ouders moet aansluiten bij de missie van de instelling, (voor)school en worden gedragen en uitgevoerd door betrokkenen.
- Visie op ouderbetrokkenheid: vanuit de organisatie zijn gezamenlijke waarden vastgesteld. Tussen bestuur/leiding/beroepskrachten en ouders zijn fundamentele belangenovereenkomsten, er is een gemeenschappelijke cultuur en men is gezamenlijk verantwoordelijk voor opvoeding, opvang, ontwikkeling en educatie. Als het gaat om wederzijdse betrokkenheid van ouders en instelling werken ze samen en gaan ze met elkaar in gesprek met een gemeenschappelijk doel; de kinderen moeten er beter van worden.
- Visie op de duurzaamheid van de samenwerking: personeel en ouders vormen een stabiel verband en er is sprake van een duurzame samenwerking. Gedurende een aantal jaren vertrouwen de ouders de voor-vroegschoolse voorziening een essentieel deel van de opvoedingstaak toe.
- Drijfkrachten: zowel beroepskrachten als ouders zoeken primair naar wat hen bindt. Voorop staat het met elkaar op één lijn komen.
- Mensbeeld: beroepskrachten en ouders zien elkaar als partners, stemmen op elkaar af, maken drempels zo laag mogelijk, houden elkaar zo goed mogelijk op de hoogte, streven naar dialoog en samenwerking en hebben beiden recht op een substantiële beïnvloeding van het opvoedings- en ontwikkelingsproces.

- Gevoelstoon: er klinkt altijd een idealistische gevoelstoon door die bijdraagt aan het succesvol realiseren van het ouderbeleid.

EEN IMPRESSIE VAN OUDERBETROKKENHEID IN DE VOOR- EN VROEGSCHOOLSE VOORZIENINGEN

Het staat buiten kijf dat het voor ouders belangrijk is te weten wat hun kind in een voor-vroegschoolse voorziening doet en hoe zij hun kind thuis het beste kunnen ondersteunen. Omgekeerd is het voor beroepskrachten ook relevant om te weten hoe het kind thuis functioneert en wat ouders met hen ondernemen. Hoe de uitwisseling en samenwerking er in de praktijk uitziet schetsen we aan de hand van voorbeelden die we in de praktijk tegenkomen:

- Inloop: in de groep staan boeken, spelletjes, ontwikkelingsmateriaal klaar en de ouder voert samen met het kind een activiteit uit de bij start van de dag.
- Ouderbijeenkomsten gekoppeld aan thema: bij de start van elk thema krijgen ouders van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten uitleg over het thema en krijgen ze bijvoorbeeld de woordjes en liedjes mee en enkele activiteiten. Soms worden er ook boeken meegegeven aan ouders om thuis met hun kind te lezen.
- Themabijeenkomsten: zowel in de voorschoolse- als vroegschoolse voorzieningen worden bijvoorbeeld twee keer per jaar vrijwillige ouderbijeenkomsten georganiseerd over een onderwerp dat betrekking heeft op opvoeding en ontwikkeling. Hier wordt vaak samenwerking gezocht met bijvoorbeeld de bibliotheek, consultatiebureaus en deskundigen.
- Ouders uitnodigen voor de afsluiting van een thema, bijvoorbeeld bij het thema Circus voeren kinderen circusacts op, bij het thema Kleding wordt er een modeshow georganiseerd.
- Organiseren van ouder-kind activiteiten: spelinloop, meedraaiochtenden in de groep (gast in de klas), ouders komen een uur in de groep en voeren samen met hun kind een circuit van activiteiten uit.
- oudergesprekjes: in toenemende mate worden kinderen systematisch in hun ontwikkeling gevolgd met dagelijkse observaties en met gestandaardiseerde observatiesysteem. In een oudergesprekje is er gelegenheid om deze informatie met ouders te bespreken.
- VVE thuis: binnen de methode waarmee wij werken maken we gebruik van VVE thuis. Hierin staan handige activiteiten welke ouders thuis kunnen uitvoeren met de kinderen en aansluiten bij het aanbod binnen de voorschool.

Bovenstaande voorbeelden hebben te maken met ouderbetrokkenheid; met interesse en betrokkenheid opwekken bij de ontwikkeling van het kind, het aanbod op de voor-vroegschoolse voorziening, de beroepskrachten, et. Dat is wat anders dan ouderparticipatie. Daarbij gaat het om actieve deelname aan allerlei activiteiten die door de voor-vroegschoolse voorziening georganiseerd worden, zoals helpen met het jaarfeest, inpakken van de Sinterklaascadeautjes enzovoort.

3. INFORMATIEVOORZIENING

INFORMATIEVOORZIENING NAAR EN KENNISMAKING MET NIEUWE OUDERS

WENNEN

Wanneer een kind voor het eerst naar de opvang komt, nodigen we het samen met de ouders uit in de groepsruimte, om alvast kennis te komen maken met de pedagogisch medewerker en de andere kinderen. Toch kan de eerste dag op een opvang een grote overgang zijn voor een kind. Daarom spreken we tijdens de kennismaking met ouders en kind af of er behoefte is aan een wenperiode. Als de beroepskracht-kind-ratio dit toelaat kan een kind komen wennen voor de officiële plaatsingsdatum. Tijdens of na een wenmoment of kennismaking is er ruimte voor een gesprek met de ouders. Er wordt dan toelichting gegeven op praktische informatie zoals het dagritme, het programma dat er wordt gebruikt, eten en drinken in de groep, de haal- en brengmomenten, etc.

INTAKEGESPREK

Wanneer een kind definitief geplaatst is op de opvang, nodigen we de ouder uit voor een kennismakings-/intakegesprek. Dat doet één van onze pedagogische medewerkers. Bij voorkeur is hierbij ook het kind aanwezig. Tijdens dit gesprek wisselen we informatie uit en kan het kind alvast kennismaken met groepsgenootjes en pedagogisch medewerkers.

Tijdens het intakegesprek wordt het volgende besproken:

- Openingstijden kindcentrum
- Visie kindcentrum
- Doelstellingen en programma VVE
- Doorgaande lijn van de kinderopvang/het peuterarrangement naar het basisonderwijs
- Verwachtingen naar ouders: opkomst oudergesprekken, ouderparticipatie, ouderbetrokkenheid en
- Oudercommissie
- Zorgstructuur van het kindcentrum
- Overdracht van kindgegevens naar een basisschool in de omgeving
- Plaatsingsprocedure
- Informatievoorziening
- Groeps- en locatieregels
- Oudercontactmomenten
- Bijzonderheden van het kind

INFORMATIEVOORZIENING NAAR HUIDIGE OUDERS

OUDERGESPREEKEN

Twee keer per jaar wordt er individueel met de ouders gesproken over hun kind(eren) n.a.v. de observaties. Ouders kunnen hierop intekenen en daarna wordt er een gesprek ingepland. Dit gesprek gaat over de brede ontwikkeling van uw kind. Met het bespreken van opvallend gedrag in de ontwikkeling van kinderen wordt niet gewacht tot de oudergesprekken, maar worden ouders zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld.

OUDERAVOND

Eén keer per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd met VVE thema's. Er wordt stilgestaan bij VVE thema's die spelen en die een relatie hebben met de opvoeding van de kinderen. En één keer per jaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd over bijvoorbeeld kinder-ebho, gezonde opvang, algemene informatie etc. Daarnaast biedt deze avond ouders de mogelijkheid om vragen te stellen aan de pedagogisch medewerkers, maar ook om elkaar beter te leren kennen.

OUDERCOMMISSIE

Ouders hebben inspraak in de oudercommissie. Kinderopvang Tamariki streeft er naar dat er per locatie een oudercommissie aanwezig is. De oudercommissie is het klankbord voor ouders. De oudercommissie adviseert gevraagd en ongevraagd over diverse onderwerpen.

NIEUWSBRIEF

Eens in de zoveel tijd wordt er een nieuwsbrief verzonden of meegegeven over bijvoorbeeld ouderavonden, nieuwe wet- en regelgeving of organisatorische zaken.

KIDSADMIN

Ouders worden op de hoogte gehouden van activiteiten die gedaan worden op de opvang via Kidsadmin. Met een persoonlijke inlogcode kunnen ouders foto's en berichten zien betreffende hun kinderen.

EINDGESPREK

Als de opvang is beëindigd, ontvangen ouders een eind-enquête met vragen over hun ervaringen met onze opvang. Deze evaluatie kan input zijn voor verbeteracties. Tevens wordt er gezorgd voor een warme overdracht naar de basisschool in overleg met de ouders en collega's van school.

INFORMEREN OVER DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

Samen met de ouders zijn we partner in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. Het is daarom van groot belang om elkaar goed te informeren en op de hoogte te zijn van alle relevante zaken omtrent het kind en de school.

De informatievoorziening over de ontwikkeling van het kind vindt plaats op verschillende momenten. Dagelijks tijdens het haal- en brengmoment, tijdens een geplande afspraak en tijdens de oudergesprekken op basis van de observaties/kind volgsysteem.

HET HAAL- EN BRENGMOMENT

Elke dag wordt er 2 keer informatie uitgewisseld over het kind. In de ochtend bij het brengen en in de middag of avond bij het ophalen. Dit moment van informatie-uitwisseling is vaak maar kort, omdat de pedagogisch medewerkers meestal ook andere kinderen op de groep hebben. Tijdens dit moment worden dus vaak alleen dringende dingen besproken en verteld hoe de dag is verlopen. Mocht er interesse zijn in een langer gesprek, dan kan dit aangevraagd worden en wordt er een geplande afspraak gemaakt.

EEN GEPLANDE AFSpraak

Wanneer er tijdens het haal- en brengmoment niet genoeg tijd is om een onderwerp te bespreken dan is een geplande afspraak de oplossing. Voor vragen of bespreekpunten met betrekking tot de ontwikkeling van het kind, de thuissituatie of andere vragen aangaande de persoonlijke situatie, wordt deze afspraak gemaakt. Deze gesprekken vinden plaats op aanvraag van de ouders of de pedagogisch medewerker/beroepskracht.

OUDERGESPREKKEN

Zoals al besproken is bij 'Informatievoorziening voor huidige ouders – oudergesprekken' wordt er twee keer per jaar individueel met de ouders gesproken over hun kind(eren) n.a.v. de observaties die vastgelegd zijn in het Kindvolgsysteem dat op de betreffende locatie gebruikt wordt.

DE OVERDRACHT NAAR DE BASISCHOOL

Onder overdracht verstaan we: 'Alle regels, procedures en praktijken/gewoontes die de professionals bij de voorzieningen voor kinderopvang en het onderwijs hanteren bij de overgang van een kind van kinderopvang/peuteropvang naar de basisschool.' Een goede overdracht van kinderopvang naar het primair onderwijs, waarbij organisaties en ouders samen optrekken, komt ten goede aan het kind en draagt bij aan de continuïteit in ouderbetrokkenheid. De term overdracht wordt hier dus breed bedoeld: alles wat er komt kijken voor, tijdens en na de overgang van een kind naar de basisschool. Overgang is de term die we hanteren voor het daadwerkelijke moment dat het kind naar de basisschool gaat.

Voordat het kind vier jaar wordt, hebben de ouders een basisschool gekozen. De kinderopvang/peuteropvang bereidt zich voor op het afscheid nemen. Het kind is met de ouders al een keer op de basisschool geweest en heeft meestal een aantal wenmomenten met en zonder ouders achter de rug. De eerste periode in groep 1 van de basisschool is vaak een wenperiode van een aantal weken.

Bij de overgang van kinderen van peuteropvang naar basisschool, wordt er schriftelijke ('koud') en mondeling ('warm') informatie over het kind overgedragen.

Vanzelfsprekend zijn de ouders een belangrijke schakel in de overgang naar de basisschool. Alle communicatie vindt na instemming en liefst gezamenlijk plaats.