

VVE OPLEIDINGSPLAN

VOORSCHOOL DE DIEDELDOORN

1. ONZE MISSIE EN VISIE OP VVE

ONZE MISSIE

Elk kind heeft het recht om zich optimaal te ontwikkelen.

VVE is een onderdeel van een palet aan interventies waarmee we kinderen de kans bieden om hun potentieel te ontwikkelen en de risico's die ze lopen op een ontwikkelingsachterstand te verkleinen of te voorkomen.

We richten ons op een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 – 13 jaar.

Investeren in kinderen vanaf zo jong mogelijke leeftijd en het creëren van een ononderbroken ontwikkelingslijn bieden de beste voorwaarden voor een optimale ontwikkeling voor alle kinderen.

Ouderbetrokkenheid is essentieel.

Wij werken vanuit gelijkwaardigheid met ouders samen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, ieder vanuit haar / zijn kennis, kracht en vermogen. Wederzijds respect en vertrouwen vormen voor ons de basis in deze samenwerking.

ONZE VISIE

De ontwikkelbehoeften van de kinderen vormen het uitgangspunt voor de pedagogische en educatieve aanpak en het VVE-activiteitsaanbod. VVE is geen doel op zich, maar maakt onderdeel uit van het totale educatieve aanbod voor kinderen van 0 – 13 jaar.

Door de pedagogische en didactische aanpak aan te laten sluiten bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen, ontstaat voor alle kinderen een passend aanbod dat aansluit bij hun niveau, maar ook bij hun leerstijl. Om een passend aanbod te realiseren voor alle kinderen van 0 – 13 jaar ontwikkelen we integrale kindcentra (IKC's) samen met de scholen van Primenius. Binnen een IKC is er sprake van één pedagogische visie.

Binnen het aanbod voor jonge kinderen is er sprake van een optimale balans tussen aandacht voor de diverse ontwikkelingsgebieden, zoals taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en motoriek. Het VVE-aanbod is gericht op de brede ontwikkeling van de kinderen.

Jonge kinderen ontwikkelen zich via spel. Professioneel begeleide spel- en interactiesituaties stimuleren de ontwikkeling van kinderen het sterkst. Bovendien sluit een spelmatige aanpak aan bij de manier waarop jonge kinderen zich nieuwe kennis en vaardigheden eigen maken.

We volgen de ontwikkelingen in het onderwijsbeleid en de opbrengsten van onderzoek dat antwoord kan geven op de vraag "wat werkt en wat niet werkt" en passen dit toe in ons beleid en aanbod. Het VVE aanbod voorziet in een brede ontwikkeling en het ontwikkelen van de vaardigheden van de 21e eeuw. Hieronder vallen: probleemoplossend vermogen, ICT-vaardigheden, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden, zelfsturing en samenwerken.

Een combinatie van kwalitatief hoogwaardig VVE en betrokkenheid van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen maakt de effecten van VVE sterker en langer merkbaar. Wij streven naar een

optimale ouderbetrokkenheid. Ouders en professionals zijn gelijkwaardig, in erkende ongelijkheid en gaan samen op zoek naar het beste voor kinderen.

We willen voorkomen dat er sprake is van segregatie bij de uitvoering van het VVE-beleid. Een te hoge concentratie van “doelgroepkinderen” is niet bevorderlijk voor de ontwikkelingskansen van de kinderen. Als kinderen met een VVE-indicatie in gemengde groepen deelnemen aan VVE, zijn er meer mogelijkheden voor “leren van elkaar”.

Uitvoering van hetgeen beschreven staat in de visie doet een groot beroep op de professionaliteit van alle betrokkenen en vraagt om gerichte scholing, training en coaching. Daarbij gaat het onder andere om het beter leren kijken naar kinderen en uit de informatie over de kinderen afleiden wat hun ontwikkelbehoeften zijn; het ontwerpen van een aanpak en een breed, ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod dat aansluit op die behoeften en het uitvoeren van het aanbod op een spelmatige en interactieve manier.

2. DOEL VVE OPLEIDINGSPLAN

Met het VVE opleidingsplan wil peuteropvang Diedeldoorn een locatie van Kinderopvang Tamariki, de opgedane specifieke kennis en vaardigheden in de VVE onderhouden. Het is van belang dat VVE actueel blijft en dat medewerkers met regelmaat bijgeschoold/nageschoold worden.

De medewerkers van Peuteropvang Diedeldoorn mogen zich blijven ontwikkelen en groeien en de peuters krijgen een bij hun ontwikkeling passend en specifiek (individueel) aanbod.

Het is ons streven dat de peuters zich in de periode dat ze aan ons zijn toevertrouwd zich spelend ontwikkelen in een ononderbroken lijn.

3. HOE ZETTEN WIJ VVE IN?

Bij peuteropvang Diedeldoorn wordt gewerkt met de VVE programma's Uk & Puk .

De medewerkers op deze locatie hebben hun eigen draai aan het VVE programma gegeven. Kinderen ontdekken de wereld spelenderwijs. Met de uitdagende activiteiten van het VVE programma, zoals aansprekende onderwerpen (knuffels, hatsjie en reuzen en kabouters) met bijbehorende spelletjes, liedjes en suggesties voor de inrichting van de hoeken. Door VVE aan te bieden, bieden we kinderen een veilige omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal- emotionele ontwikkeling.

De kracht van het gebruik van het VVE programma is de samenwerking met de leerkrachten van groep 1 en 2. De doorgaande lijn van de peuteropvang naar de basisschool wordt zo gewaarborgd. De samenwerking bestaat uit team overleggen, en kinderen kunnen op verzoek een kijkje nemen in groep 1, of kinderen uit groep 1 kunnen terugvallen naar de peutergroep, mits het kind-leidsterratio dit toe laat. Tevens organiseren we 1 keer per jaar een gezamenlijke ouderavond met groep 1 en 2.

De start op de basisschool is voor het kind, door een gestructureerde overdracht, gemakkelijker. De directeur van de basisschool is verantwoordelijk voor de ondersteuning van een warme overdracht van de voor- naar vroegschoolse educatie. Door de nauwe samenwerking die door de directeur wordt gestimuleerd en ondersteund kunnen de peuteropvang medewerkers en de kleuterklas leerkrachten een warme overdracht mogelijk maken. De directeur zorgt niet alleen voor een warme overdracht maar ook voor de doorgaande ontwikkellijn (van de voor- naar vroegschoolse educatie) en heeft regelmatig gesprekken met de peuteropvang medewerkers en kleuterklas leerkrachten om de doorgaande ontwikkellijn te stimuleren en handvatten mee te geven. Tijdens borgingsbijeenkomsten georganiseerd vanuit Tamariki staat de warme overdracht en doorgaande ontwikkellijn (voor- en vroegschoolse educatie) ook altijd op het programma.

Op de peuteropvang worden alle handelingen en de interactie tussen pedagogisch medewerker/leerkracht en kind ondersteund door taal. Voorbeelden hiervan zijn, bij het verschonen houdt de pedagogisch medewerker contact met het kind en legt iedere stap uit. Als de neus gesnoten wordt, zal de pedagogisch medewerker eerst verwoorden dat zij een zakdoek pakt, dat het kindje snot aan zijn neus heeft en dat zij het af gaat vegen alvorens het doekje tegen de neus wordt gehouden. Als er een boekje gelezen wordt, zal niet alleen de tekst gelezen

worden, maar benoemen ze bij het plaatje bijvoorbeeld ook de kleuren en vragen ze kinderen hoeveel ze van een bepaald aantal zien, of wat groot is en wat klein is.

De ruimte(s) waar de peuters verblijven is/zijn zodanig ingericht dat in de verschillende hoeken en met verschillende materialen en methodes de ontwikkeling in alle breedte wordt gestimuleerd. De hoeken zijn bijvoorbeeld ingericht als poppenhoek, bouwhoek en themahoek. In de poppenhoek komen kinderen tot fantasiespel en kunnen thema's verwerkt worden zoals: familie, eten en drinken, beroepen (sociaal-emotionele ontwikkeling, psychosociale ontwikkeling, emotionele veiligheid door je vertrouwd te voelen in bepaalde rollen). In de bouwhoek hebben wij houten blokken, duplo, auto's, dieren etc (grote motoriek, fijne motoriek). In de themahoek wordt elk thema gepresenteerd en vinden kinderen hun creaties terug (cognitieve ontwikkeling, creativiteit, waarneming fantasie). Spelletjes, puzzelen, knutselen en boekjes voorlezen doen we aan de groepstafels (cognitieve ontwikkeling, creativiteit).

De peuteropvang vindt plaats in de groepsruimte, maar zeker ook buiten op het speelterrein. Zowel binnen als buiten zijn aantrekkelijk ingericht met materialen die de peuters prikkelen en stimuleren tot ontdekking. Vanzelfsprekend wisselt de aankleding en inrichting regelmatig aan de hand van de thema's waaraan gewerkt wordt. Op basis van evaluaties waarin zowel leerkrachten en pedagogisch medewerkers participeren en die gedeeld worden via de nieuwsbrief en ouder/kind-ochtenden met de ouders, zo blijft het VVE-aanbod actueel en aantrekkelijk.

Met behulp van de VVE-programma's worden de activiteiten gestructureerd aangeboden en bestrijken het gehele brede terrein van de ontwikkeling van de peuters. Naast de stimulering van de taalontwikkeling wordt dus met behulp van leuke activiteit en opdrachtjes veel aandacht besteed aan de rekenvaardigheid, de motoriek, sociale vaardigheden en normen en waarden. Een voorbeeld hiervan is bij een nieuw thema, worden ouders op de hoogte gebracht via een nieuwsbrief, worden kinderen en ouders uitgenodigd voor een peuterochtend, wordt de thema tafel ingericht en indien van de toepassing ook de poppenhoek of bijvoorbeeld de bouwhoek. Tevens werkt de groep met pictogrammen, wisselend van plek in het lokaal, maar altijd met de duidelijk uitleg hoe het dagdeel eruit ziet.

4. HOE VOLGEN WIJ DE ONTWIKKELING VAN PEUTERS?

Het aanbod aan de peuters, met ondersteuning van het de programma's, is specifiek op hun persoonlijke ontwikkeling gericht. Met behulp van het kindvolgsysteem OVM (onderwijsvolgmodel "Kijk") wordt de individuele ontwikkeling gevolgd en kan het aanbod specifiek hierop worden ingericht. De ontwikkeling van de peuter wordt geregeld met de ouders gedeeld, zodat zowel op de opvang als thuis op dezelfde wijze met de kinderen wordt omgegaan en ze voortdurend positief gestimuleerd worden.

Wij volgen de ontwikkeling van de peuters met behulp van een kindvolgsysteem. Dit kindvolgsysteem richt zich op de ontwikkeling van het individuele kind. Met behulp van de groepsplannen kan hierdoor de aanpak van het VVE programma zowel op kind- als op groepsniveau aangepast worden. Samen met de pedagogisch coach en IB'er wordt er regelmatig gekeken wat de kwalitatieve inhoud van de invulling van het kindvolgsysteem en de groepsplannen zijn en ondersteund de pedagogisch medewerkers waar nodig. Tijdens de jaarlijkse borgingsbijeenkomst staat het individuele kind en het groepsplan ook altijd op het programma. Tijdens de borgingsbijeenkomst en de bezoeken van de pedagogisch coach en IB'er laten we de pedagogisch medewerkers nadenken hoe iedere activiteit aangepast kan worden voor ieder kind, we toetsen de kwalitatieve inhoud van de pedagogisch medewerker in hoeverre zij aansluit bij de verschillende niveaus in de groep.

Bijvoorbeeld: bij het thema reuzen en kabouters hebben we de activiteit die gaat over groot en klein. 5 kinderen kunnen hier op spelenderwijs mee aan de slag, 3 kinderen zullen zich al snel vervelen, terwijl 4 andere kinderen het begrip groot en klein nog niet onder de knie hebben. We willen bij ieder kind aansluiten. We knutselen een paddenstoel en voor de stippen moeten ze het juiste formaat knoop zoeken.

De groep die het nog lastig vindt krijgt de knopen voor zich met nummers of kleuren en herkent de nummers of kleuren op de paddenstoel. Zo zien ze herkenningspunten om de juiste match te maken.

De groep die zelf aan de slag kunnen krijgen de knopen zonder nummers of kleuren en ze moeten zelf ondervinden welke waar matchen op de paddenstoel.

De groep die meer uitdaging nodig hebben krijgen een bakje vol knopen en moeten zelf eerst nog de juiste formaten uitzoeken en die vervolgens zien te matchen met de paddenstoel.

Het volgen van de peuter kan leiden tot een op de peuter gericht specifiek aanbod om bijvoorbeeld één ontwikkelingsgebied extra te stimuleren. De manier waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd bij Peuteropvang Dieldoorn kunt u teruglezen in het pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan. Hier hebben we alle ontwikkelingsgebieden beschreven en de aanvulling hierop is het VVE programma, waarbij we de doelgroep kinderen extra stimuleren door het 1 op 1 gericht aanbieden van spelletjes bijvoorbeeld over kleuren en tellen. Een boekje lezen, waarbij kleuren worden benoemd en bijvoorbeeld dieren worden benoemd. Of bijvoorbeeld 1 op 1 een gymspel wordt begeleid, waarbij bijvoorbeeld een kind over een uitgezet parcours moet lopen.

Indien de groep vraagt om een andere benadering van de invulling van de VVE programma's, dan zorgen we in groepsverband ervoor dat er gekeken wordt naar de juiste invulling. Dit betekent dat als een peuter op een bepaald onderdeel nog te veel achterloopt, dat we daar als groep een passende oplossing voor zoeken om alle kinderen op de juiste manier een passende invulling te geven van de VVE programma's.

5. DE OUDERBIJDRAGE

Ouders worden geïnformeerd op de breng- en haal momenten, een ouderbijeenkomst en ouders worden een aantal keer per jaar uitgenodigd voor een ontwikkelingsgesprek. Op deze ochtend wordt bijvoorbeeld de logopedist uitgenodigd die informatie geeft, er wordt een PowerPoint gepresenteerd over de invulling van de peuteropvang uren, en thema's worden besproken.

In de themabrief en via Social schools worden ouders geïnformeerd over de huidige en te komen thema's waar ze thuis ook mee aan de slag kunnen. Tevens staat er een ingerichte thema tafel bij de ingang. Van ouders wordt dan ook een actieve rol in de thuissituatie verwacht, dit doen wij door VVE thuis aan te bieden. Tijdens de terugkerende oudergesprekken wordt dit geëvalueerd. Bij de intake komt dit ook nadrukkelijk aan de orde.

Medewerkers worden tijdens de borgingsbijeenkomsten bijgeschoold in het betrekken van de ouders bij de ontwikkeling van het kind. Ze krijgen tips en handvaten mee om ouders nog meer te betrekken bij het VVE programma en ontwikkeling van het kind. Het VVE programma reikt ook thuisbladen aan die de pedagogisch medewerker kunnen gebruiken bij de introductie van een nieuw thema.

6. CERTIFICERING VVE EN AANVULLENDE TRAININGEN/WORKSHOPS TOT OP HEDEN

Onder VVE certificering verstaan wij een specifieke scholing over VVE (Trainingen en cursussen die door VVE-programmaontwikkelaars aangeboden worden), het reguliere onderwijsaanbod op het terrein van VVE en een specifieke certificering voor een bepaald programma.

Overzicht certificering Peuteropvang:

Naam	Groep/functie	Diploma titel	Behaald / borging
Gerry de Groot	Peuters/pedagogisch medewerkster	Akte van bekwaamheid als leidster kleuteronderwijs	Juni 1979
		Re-integratie basisonderwijs	1998-1999
		Communiceren met ouders	April 2004
		Signalen (jeugdzorg)	2013/2014
		PUK en Ko	Juli 2011
		UK en Puk	Mei 2015
		Taaltoets 3F	Augustus 2016

		Samenwerken aan kwaliteit	2017
		Training KIIK!	Juni 2017
		Spelend leren en lerend spelen	Juni 2017
		E-learning informatie beveliging	September 2018
		Ouderbetrokkenheid	September 2019
		Werken met de meldcode	April 2019
		VVE bijscholing	2021

7. ONDERHOUDEN/HERSCHOLEN/BIJSCHOLEN

1. Gedurende het schooljaar staat VVE als vast onderdeel op de maandelijkse agenda van het teamoverleg van Locatie Diedeldoorn. Hierin worden knelpunten besproken, afspraken gemaakt en thema's besproken.
2. In het kalenderjaar 2021-2022 worden de pedagogisch medewerkers door middel van 'coaching on the job' ondersteund door de pedagogische coach, 3 keer per jaar.
3. Tevens wordt er gecoacht door de intern begeleider van de school, afhankelijk van de hulpvraag. De pedagogisch coach en IB'er richten zich op de kwaliteit van uitvoering van VVE op de werkvloer. Zij hebben 4 x per jaar een overleg gepland staan om knelpunten te bespreken.
4. Voor de pedagogisch medewerkers die zijn getraind, wordt ieder schooljaar de bijscholing VVE (uk&puk) vanuit Kinderopvang Tamariki aangeboden. De keuze kan gemaakt worden uit verschillende onderwerpen (taalontwikkeling, rekenprikkel, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling, inrichting van je hoeken, buitenspel etc.) die ieder jaar variëren zodat medewerkers steeds getriggerd blijven en nieuwe kennis vergaren.
5. Peuteropvang locaties hebben onderling 4 keer per jaar samen intervisie momenten waarin ze casussen en dilemma's met elkaar delen. Ze leren van elkaar, zien elkaars locatie, doen inspiratie op en doen kennis op. Iedere intervisie staat er een ander ontwikkelingsgebied centraal: taalontwikkeling, rekenprikkel, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

8. EVALUATIE

De pedagogisch coaches voeren 3x per jaar een coachingsgesprek. Hierin wordt gevolgd of de aangeboden trainingen zijn afgenomen en behaald. Op de stichtingsbrede team overleggen, die 3 keer per jaar plaatsvinden, komt het scholingsplan ter sprake en naar aanleiding van vraag zal het aanbod aangepast worden. In het management overleg, die 1 keer 2 weken plaatsvindt, wordt het opleidingsplan besproken en indien nodig bijgesteld mocht daar vraag naar zijn.

Het VVE opleidingsplan wordt jaarlijks geactualiseerd door de beleidsmedewerkers.

9. PEDAGOGISCH EDUCATIEF PLAN

Aansluitend bij dit VVE opleidingsplan hoort het pedagogisch educatief plan. Deze is in te zien op de locatie, op de website of op te vragen bij de beleidsmedewerkers via beleid@tamariki.nl