

PEDAGOGISCH-EDUCATIEF PLAN

Voorschool De Dieldoorn

1. DE ORGANISATIE

Stichting Kinderopvang Tamariki is in 2014 door de bestuurder van het katholiek primair onderwijs Primenius opgericht. De (neutrale) stichting Kinderopvang Tamariki verzorgt de kinderopvang in de scholen van Primenius in Groningen en Drenthe. De scholen en hun kinderopvang werken nauw samen en streven Integrale Kindcentra's (IKC's) na.

Iedere locatie functioneert of tracht te functioneren als één centrum dat gezamenlijk alle kinderen van 0 tot 13 jaar biedt wat ze nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Met behulp van een doorgaande ontwikkelingslijn en -aanbod wordt een gepersonaliseerd programma samengesteld.

ONZE MISSIE

In de IKC's wordt onder leiding van de directeur gewerkt aan hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding, waarin organisatie en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid kinderen vormen in de volle breedte van hun menszijn.

Het kind staat centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Door middel van een positieve benadering heten we ieder kind welkom. Wij bieden een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving. Dit biedt kinderen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

ONZE VISIE

De ontwikkelbehoeften van de kinderen vormen het uitgangspunt voor de pedagogische en educatieve aanpak en het VVE-activiteitsaanbod. VVE is geen doel op zich, maar maakt onderdeel uit van het totale educatieve aanbod voor kinderen van 0 – 13 jaar.

Door de pedagogische en didactische aanpak aan te laten sluiten bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen, ontstaat voor *alle* kinderen een passend aanbod dat aansluit bij hun niveau, maar ook bij hun leerstijl.

Binnen het aanbod voor jonge kinderen is er sprake van een optimale balans tussen aandacht voor de diverse ontwikkelingsgebieden, zoals taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en motoriek. Het VVE-aanbod is gericht op de brede ontwikkeling van de kinderen.

960 UUR VOORSCHOOLSE EDUCATIE

Vanaf 1 augustus 2020 geldt dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar tijd ten minste 960 uur voorschoolse educatie moet kunnen ontvangen. Wij realiseren dit door op onze locatie minimaal 16 uur per week VVE aan te bieden gedurende 40 weken per jaar. Wij hanteren openingstijden die passend zijn bij de 16 uur VVE per week en passen ons aanbod hierop aan.

- We zijn tenminste 3 dagen/dagdelen per week geopend en draaien dan een VVE programma.
- Het VVE programma op een dag bestaat uit maximaal 6 uur.

Tevens hebben wij veel contact met de gemeente en zullen wij conform de afspraken van de gemeente hier naar handelen.

WE SLUITEN AAN OP DE ONTWIKKELBEHOEFTE VAN DE KINDEREN

Door de pedagogische en didactische aanpak aan te laten sluiten bij de ontwikkelbehoefte van de kinderen, ontstaat voor de kinderen een passend aanbod dat aansluit bij hun niveau, maar ook bij hun leerstijl. De professionals kennen het niveau, de leerstijl en de behoeften van de kinderen en sluiten daar planmatig op aan. De pedagogische en didactische aanpak voldoet aan de meest recente kwaliteitseisen. Binnen het VVE-aanbod is duidelijk aan welke doelen men werkt met de kinderen. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte aanpak. Als optimaal wordt aangesloten op de ontwikkelbehoefte van kinderen, zullen zij zich veilig voelen, plezier hebben, samen kunnen spelen en zich welbevinden. De kinderen worden uitgedaagd tot het opdoen van nieuwe ervaringen en tot het verleggen van hun grenzen.

In een optimale VVE-praktijk is het VVE-programma een hulpmiddel. De ontwikkeling en behoeften van de kinderen staan centraal. Een doorgaande lijn in de aanpak van de voor- naar de vroegschoolse periode is van groot belang. Daarbij is afstemming van de pedagogische en didactische aanpak en van het werken aan ouderbetrokkenheid in de voor- en vroegschoolse periode essentieel. Als die aanpak goed op elkaar is afgestemd, wordt het mogelijk een goede doorgaande lijn te realiseren.

Jonge kinderen ontwikkelen zich via spel. Professioneel begeleide spel- en interactiesituaties stimuleren de ontwikkeling van kinderen het sterkst. Bovendien sluit een spelmatige aanpak aan bij de manier waarop jonge kinderen zich nieuwe kennis en vaardigheden eigen maken.

Het VVE aanbod voorziet in een brede ontwikkeling en het ontwikkelen van de vaardigheden van de 21e eeuw. Hieronder vallen: probleemoplossend vermogen, ICT-vaardigheden, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden, zelfsturing en samenwerken.

Een combinatie van kwalitatief hoogwaardige VVE en betrokkenheid van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen maakt de effecten van VVE sterker en langer merkbaar.

Wij streven naar een optimale ouderbetrokkenheid. Ouders en professionals zijn gelijkwaardig, in erkende ongelijkheid en gaan samen op zoek naar het beste voor kinderen.

We willen voorkomen dat er sprake is van segregatie bij de uitvoering van het VVE-beleid. Een te hoge concentratie van "doelgroepkinderen" is niet bevorderlijk voor de ontwikkelingskansen van de kinderen. Als kinderen met een VVE-indicatie in gemengde groepen deelnemen aan VVE, zijn er meer mogelijkheden voor "leren van elkaar".

2. SAMENWERKING OPVANG EN ONDERWIJS

In de IKC is het hele team verantwoordelijk voor alle kinderen in het centrum. Vanuit de visie dat ieder kind uniek is wordt op gepersonaliseerde wijze ieder kind de aandacht geschonken die nodig is om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De kinderen worden gevolgd vanaf hun start in het IKC en de ontwikkeling wordt gedeeld met natuurlijk de ouders, maar ook met de collega's in het IKC. Op deze wijze kan ieder kind geboden worden wat het nodig heeft om zich gedurende zijn of haar verblijf optimaal te ontwikkelen, zowel in de opvang als op school.

In de voorschoolse periode wordt gewerkt met een VVE-programma, dat aansluit op de werkwijze in de vroegschoolse periode. Een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen stopt nooit. Als een kind de peuteropvang of dagopvang verlaat wordt het bij de hand genomen door het onderwijs en wordt verder gewerkt aan de ontwikkelingslijn van het kind, waar het zich op dat moment bevindt.

DOORGAANDE ONTWIKKELINGSLIJN

De kracht van een IKC is er in gelegen dat de medewerkers één team vormen, vanuit één visie werken de lijnen kort zijn, en de kennis gedeeld wordt. Een doorgaande lijn in de aanpak van de voor- naar de vroegschoolse periode is van groot belang. Daarbij is afstemming van de pedagogische en didactische aanpak en van het werken aan ouderbetrokkenheid in de voor- en vroegschoolse periode essentieel. Als die aanpak goed op elkaar is afgestemd, wordt een goede doorgaande lijn te realiseren. De vier ontwikkelingsdoelen van Riksen/Walraven zijn hierbij leidend.

Kinderopvang Tamariki maakt gebruik van het Ontwikkelings Ondersteunings Team (OOT) van Primenius. Samen met hen en in sommige gevallen ook met externe partners wordt gestreefd naar een sluitende zorgstructuur, zowel in de voorschoolse als schoolse periode.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

De visie op de ontwikkeling van kinderen is binnen de IKC's eensluidend en in de teamoverleggen geregeld onderwerp van gesprek. Ook de medewerkers van de kinderopvang sluiten bij deze gesprekken aan en werken aan het optimaliseren van een positief, stimulerend en warm klimaat binnen het IKC. Vanzelfsprekend sluit dit aan op het pedagogisch beleid dat door de kinderopvang is beschreven en het schoolplan van de school.

Uitvoering van hetgeen beschreven staat in de visie doet een groot beroep op de professionaliteit van alle betrokkenen en vraagt om gerichte scholing, training en coaching. Daarbij gaat het onder andere om het beter leren kijken naar kinderen en uit de informatie over de kinderen afleiden wat hun ontwikkelbehoeften zijn; het ontwerpen van een aanpak en een breed, ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod dat aansluit op die behoeften en het uitvoeren van het aanbod op een spelmatige en interactieve manier.

3. EVALUATIE

De pedagogisch coaches voeren 3x per jaar een coachingsgesprek. Hierin wordt gevolgd of de beschreven afspraken, zie de tabel hieronder, nageleefd worden in de praktijk. Tevens heeft de IB'er hier goed zicht op in de dagelijkse praktijk en ondersteund en stuurt de medewerkers ook op de onderstaande afspraken.

Het pedagogisch educatief plan wordt jaarlijks geactualiseerd door de beleidsmedewerkers en vervolgens besproken en ingevuld met de IB'er en pedagogisch medewerkers.

4. VVE OPLEIDINGSPLAN

Aansluitend bij dit pedagogisch educatief plan hoort het VVE opleidingsplan. Deze is in te zien op de locatie, op de website of op te vragen bij de beleidsmedewerkers via beleid@tamariki.nl

Afspraken op locatie voor kalenderjaar 2021 ten behoeve van het verstevigen van het pedagogische educatieve klimaat zijn:

Activiteiten op het gebied van:	Beschrijving activiteit:	Tijdpad:
Kwaliteitseisen VVE		
Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie	<p>Op onze locatie is minimaal 16 uur per week een VVE-aanbod. De kinderen krijgen door het methodisch en gestructureerd werken binnen de groep een passend aanbod voor de algehele ontwikkeling.</p> <p>Wij bieden uit ons VVE programma jaarlijks minimaal 5 thema's aan en vullen het jaar aan met eigen of andere thema's aansluitend bij de thema's van de kleuterbouw van de school.</p>	Het gehele jaar
Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling	<p>Met behulp van de VVE-programma's worden de activiteiten gestructureerd aangeboden en bestrijken het gehele brede terrein van de ontwikkeling van de kinderen. naast de stimulering van de taalontwikkeling wordt dus met behulp van leuke activiteiten en opdrachtjes veel aandacht besteed aan de rekenvaardigheid, de motoriek, sociale vaardigheden en normen en waarden.</p> <p>Bijvoorbeeld bij het thema knuffels worden woordkaarten gebruikt (taalontwikkeling), staat er altijd een voorleesboek centraal (taalontwikkeling), zetten we de knuffels, meegenomen van huis, van groot naar klein (rekenontwikkeling), kijken we hoeveel knuffels er in onze bak past (rekenontwikkeling), knutselen we met allerlei zachte stofjes (motorische ontwikkeling), is puk zoek en gaan we op speurtocht (motorisch/cognitieve ontwikkeling) en de kinderen leren dat ze met elkaars knuffels mogen spelen (leren samen spelen) in de huishoek of bouwhoek (sociaal-emotioneel).</p> <p>Ouders worden ook op de hoogte gebracht van een nieuw thema. Een voorbeeld hiervan is bij een nieuw thema, worden ouders op de hoogte gebracht via een nieuwsbrief en krijgen de thuisbladen mee, bij ieder thema horen woordkaarten deze worden opgehangen op ooghoogte voor de kinderen zodat ze hier ook zelf naar toe kunnen lopen. Tevens werkt de groep met pictogrammen, altijd met de duidelijke uitleg hoe het dagdeel eruit ziet.</p>	Het gehele jaar
Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van VVE	<p>Het aanbod voor de kinderen, met ondersteuning van het VVE Programma, is specifiek op hun persoonlijke ontwikkeling gericht. Met behulp van het kind volgsysteem wordt de individuele ontwikkeling gevolgd en kan het aanbod specifiek hierop worden ingericht. Het volgen van de kinderen kan leiden tot een op het kind gericht specifiek aanbod om bijvoorbeeld één ontwikkelingsgebied extra te stimuleren. We stimuleren de doelgroep kinderen extra door het 1 op 1 gericht aanbieden van spelletjes bijvoorbeeld over kleuren en tellen. Een boekje lezen, waarbij kleuren worden benoemd en bijvoorbeeld dieren worden benoemd.</p> <p>De ontwikkeling van de kinderen wordt geregeld met de ouders gedeeld, zodat zowel op de opvang als thuis, op dezelfde wijze</p>	Het gehele jaar

	met de kinderen wordt omgegaan en ze voortdurend positief gestimuleerd worden.	
De aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie (doorgaande ontwikkellijn)	De pedagogisch medewerkers zijn VVE geschoold en hebben hierdoor de structuur en het aanbod goed voor ogen. Dit wordt in structureel overleg met de intern begeleider (IB-er) en de pedagogisch coach die ook opgeleid is in VVE gewaarborgd. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd en bijgehouden in het peutervolgsysteem KIIJK. Ook de bijzonderheden per kind worden genoteerd. Doelen zullen hierbij worden nagestreefd en afgevinkt in het systeem.	Het gehele jaar
Een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie (warme overdracht)	Zes weken voor het kind 4 wordt vullen de pedagogisch medewerkers het overdrachtsformulier in. Op dat moment worden de ouders uitgenodigd om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Ouders ondertekenen het formulier en krijgen een copy mee. De pedagogisch medewerkers dragen het formulier over aan de leerkracht van groep 1. Bij zorg is er sprake van een warme overdracht	Het gehele jaar
Zorgstructuur	Onze locatie mag gebruik maken van het onderwijsondersteuningsteam van de Onderwijsstichting Primenius. Het team bestaat uit intern begeleiders, orthopedagogen, gedragsspecialisten en taalspecialisten. De expertise van dit ondersteuningsteam ondersteunt, adviseert en begeleidt de pedagogisch medewerkers om passende opvang te kunnen bieden voor ieder kind, of geeft advies voor een passende doorverwijzing naar een andere instantie. Daar waar peuters opvallen is er overleg met ouders en indien nodig de intern begeleider. Evt wordt er een specialist van het OOT ingevlogen. In het overleg met de IB-er staan zorgkinderen en de extra ondersteuning standaard op de agenda tijdens de groepsbesprekingen die drie keer per jaar plaats vinden. De pedagogisch coach ondersteunt de PM'er in haar persoonlijke en professionele groei.	Het gehele jaar
Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen (ouderparticipatie)	Belangrijk onderdeel van het VVE programma is het ouderbeleid. Aan ouders wordt van tevoren bekend gemaakt welk thema aan de orde komt, door de nieuwsbrief, ouder/kind-ochtenden, en de thematafel bij de deur van het lokaal. Dit wordt gedaan middels VVE thuis. Hierbij krijgen ouders informatie over welke boekjes daarbij gelezen kunnen worden en welke liedjes erbij horen. Van ouders wordt dan ook een actieve rol in de thuissituatie verwacht. Tijdens de terugkerende oudergesprekken wordt geëvalueerd hoe wij uw kind het beste kunnen ondersteunen. Bij de intake komt dit ook nadrukkelijk aan de orde.	Het gehele jaar
Resultaat afspraken vanuit de gemeente		
Organisatorische kwaliteit:	<ul style="list-style-type: none"> • Verbinding voorschool-basisschool onder regie van de directeur van de basisschool • Afstemming van programma's en activiteiten (jaarplannen) • Personele inzet en samenwerking • Borging van kwaliteit door evaluatie en bijstelling 	Het gehele jaar

1. De Doelgroep	<ul style="list-style-type: none"> • B&W stellen vast welke kinderen met een risico op achterstand in de Nederlandse taal in aanmerking komen voor voorschoolse educatie • Voorschoolse educatie is bestemd voor alle kinderen van 2,5 tot 4 jaar in de gemeente Emmen 	
2. Voldoende aanbod en maximale deelname doelgroep	<ul style="list-style-type: none"> • B&W dragen zorg voor voldoende voorschoolse educatie- voorzieningen in aantal en spreiding • B&W maken afspraken over de wijze van toeleiding van kinderen naar voorschoolse educatie • De ambitie is om alle kinderen, en in ieder geval de kinderen met een indicatie aan voorschoolse educatie del te laten nemen • Verwezen wordt naar de bestuur afspraken 2012-2015 OC&W – gemeente Emmen 	Het gehele jaar
3. Effectief programma	<ul style="list-style-type: none"> • Voor voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt dat op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling stimuleert op gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling • De voorschoolse educatie programma voldoen aan voorwaarde • Inspectie verricht onderzoek aan de hand van kwaliteitsvoorwaarde • De directeuren van basisscholen zorgen voor het gebruik van beredeneerd aanbod voor de groepen 1 en 2 waarvan de effectiviteit op de Nederlandse taal is bewezen 	Het gehele jaar
4. Intensieve deelname	<ul style="list-style-type: none"> • Voorschoolse educatie wordt op minimaal 3 dagdelen per week aangeboden en omvat per dagdeel minstens 2,5 uur en per week tenminste 16 uur 	Tijdens 40 schoolweken
5. Intensieve begeleiding	<ul style="list-style-type: none"> • De groepsgrootte bedraagt ten hoogste 16 kinderen • De verhouding beroepskrachten en aanwezige kinderen bedraagt ten minste 1 op 8 	Het gehele jaar
6. Gekwalificeerd personeel	<ul style="list-style-type: none"> • De beroepskracht moet een erkend diploma hebben minimaal PW3 en aanvullende scholing in het werken met VVE • 90% van de PM'ers moeten over 3F beschikken 	Het gehele jaar
7. Betrokken ouders	<ul style="list-style-type: none"> • De locatie informeert de ouders over kwaliteitseisen en pedagogisch beleid • De locatie stelt een oudercommissie in om advies uit te brengen • De locatie heeft een plan met gericht ouderpartnerschap waarin opgenomen is hoe ouders ondersteund worden thuis en thuis een rijk pedagogisch klimaat scheppen. En hoe ouders participeren in pedagogisch activiteiten op de locatie • De inspectie verricht onderzoek naar het informeren van ouders en ouderbetrokkenheid. 	Het gehele jaar

8. Doorgaande leerlijn	<ul style="list-style-type: none"> • B&W maken afspraken over de organisatie van een doorlopende leerlijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie • Inspectie verricht onderzoek aan de hand van kwaliteitsvoorwaarden 'doorgaande leerlijn' • Een jaarplan voorschoolse en vroegschoolse afspraken en activiteiten (visie, programma, doorlopende leerlijn, zorgbeleid, overdracht kind volgsysteem, ouderbeleid, opleiding en nascholing, jaarlijkse evaluatie) • Warme overdracht (met informatie uit het kind volgsysteem) 	
9. Kwaliteitszorg en zorg	<ul style="list-style-type: none"> • Toezicht op de voorschoolse educatie: inspectie verricht onderzoek naar de kwaliteitszorg zoals vastgelegd in de wet op de kinderopvang en de kwaliteit peuterspeelzalen 	Het gehele jaar
10. Opbrengsten en resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • B&W maken afspraken over de resultaten van vroegschoolse educatie 	Het gehele jaar
11. Ouderbijdrage	<ul style="list-style-type: none"> • B&W stellen de ouderbijdrage vast op een gelijk of lager niveau dan de eigen bijdrage kinderopvang minus maximale kinderopvangtoeslag 	Het gehele jaar
12. Beleidsinformatie	<ul style="list-style-type: none"> • B&W Verstrekken aan het rijk gegevens over activiteiten voor leerlingen met taalachterstand zoals de VVE 	Het gehele jaar
Tamariki specialisme		
Gezonde kinderopvang	<p>Als pedagogisch medewerker hebben wij de verantwoordelijkheid om de kinderen die aan onze zorg is toevertrouwd een gezonde en veilige opvang te bieden. In de Wet kinderopvang staat dan ook: "Een houder van een kindercentrum biedt verantwoorde kinderopvang aan, waaronder opvang wordt verstaan die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige en gezonde omgeving."</p> <p>Gezonde kinderopvang is een bewuste keuze van onze locatie. Onder gezonde kinderopvang verstaan wij gezonde voeding, gezond opvoeden en gezond bewegen. Wij trekken hierin graag samen op met ouders door middel van oudergesprekken/ gezamenlijke activiteiten /voorlichting/ouderavond</p> <p>Ouders die voor onze opvang kiezen, laten we van tevoren kennis maken met ons standpunt hierover. En we vragen ze om bijvoorbeeld extra kleren, oude kleren of regenlaarsjes mee te geven. Zodat we optimaal de natuur kunnen ervaren, beleven, ontdekken en onderzoeken met de kinderen</p> <p>Samengevat handelen wij volgens 10 pijlers. Deze 10 pijlers zijn uitgeschreven in dit handboek Gezonde Kinderopvang. Dit handboek is de grondlegger van ons handelen binnen onze gezonde kinderopvang.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eet en drink gezond en gevarieerd 2. Beweeg veel en ga elke dag naar buiten 3. Schep ruimte voor groen en natuur 	Het gehele jaar

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Werk aan de sociaal-emotionele ontwikkeling 5. Bied een vast dagritme 6. Ga bewust om met digitale media 7. Waarborg gezonde seksuele ontwikkeling 8. Minimaliseer ziekteverspreiding 9. Voorkom ernstige ongevallen, maar geef ruimte voor risicovol spel 10. Spelen tijdens de 4 seizoenen, bescherm tegen de zon en zorg voor de juiste kleding 	
Integraal begeleider		
Inzet IB'er	<p>Eventuele zorgen over de ontwikkeling van het kind worden vaak in de voorschool voor het eerst zichtbaar. De pm-ers spelen op verschillende manieren een rol in het gesprek met ouders van zorgkinderen. Het opbouwen van een vertrouwensband met ouders is een belangrijk aspect van hun werk. Verder bespreken zij hun zorgen over bepaalde kinderen met de ib-er. De ib-er brengt kennis in over de kindontwikkeling en over de problemen die zich daarbij kunnen voordoen en stelt mogelijke interventies voor. Op deze manier is er sprake van kennisoverdracht van de ib'er naar de pm'ers over kindontwikkeling en over ontwikkelingsproblemen, die de pm'ers weer kunnen gebruiken in hun contacten met ouders. Bij meer complexere zorg ondersteunt de ib-er de pm-er in gesprek met ouders en verwijst evt door naar externe instanties.</p> <p>De ib-er is bij complexere zorg ook actief betrokken bij de overdracht van voorschool naar basisschool.</p> <p>Wat betreft de kwaliteit van de uitvoering van vve, spelen de ib'ers in de voorschool met name een rol op het punt van ontwikkeling, begeleiding en zorg van het vve-toezichtkader. Zij zijn vaak nauw betrokken bij de keuze voor en het gebruik van een kindvolgsysteem, en bij de wijze waarop de gegevens uit dit systeem vervolgens gebruikt worden.</p>	Het gehele jaar
Pedagogisch coach		
Inzet pedagogisch coach	<p>De pedagogisch coach komt drie keer per jaar langs om te werken aan de kwaliteit en het werkplezier van de medewerker. Dit wordt gedaan in verschillende vormen, van video interactie tot teamgesprekken. De pedagogisch coach is ook VVE geschoold om goed aan te kunnen sluiten bij de opvang.</p> <p>De pedagogisch coach, IB'er en pedagogisch medewerkers zitten structureel 2 keer per jaar om tafel om vve gerelateerde zaken te bespreken.</p>	Het gehele jaar
Scholing		
Scholing	<p>De pedagogisch medewerkers zijn geschoold in VVE en deze deskundigheid wordt door bij- en nascholing op peil gehouden. De uitgebreide uitwerking van de deskundigheidsbevordering kunt u lezen in het VVE opleidingsplan, te vinden op de website.</p> <ul style="list-style-type: none"> • VVE bijscholing (Uk&Puk) • Gezonde Opvang • BHV • EHBO 	Het gehele jaar