

PEDAGOGISCH-EDUCATIEF PLAN “IKC ST. GERARDUS MAJELLA”

1. DE ORGANISATIE

Stichting Kinderopvang Tamariki is in 2014 door de bestuurder van het katholiek primair onderwijs Primenius opgericht. De (neutrale) stichting Kinderopvang Tamariki verzorgt de kinderopvang in de scholen van Primenius in Groningen en Drenthe. De scholen en hun kinderopvang werken nauw samen en streven Integrale Kindcentra's (IKC's) na.

Iedere locatie functioneert of tracht te functioneren als één centrum dat gezamenlijk alle kinderen van 0 tot 13 jaar biedt wat ze nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Met behulp van een doorgaande ontwikkelingslijn en -aanbod wordt een gepersonaliseerd programma samengesteld.

ONZE MISSIE

In de IKC's wordt onder leiding van de directeur gewerkt aan hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding, waarin organisatie en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid kinderen vormen in de volle breedte van hun menszijn.

Het kind staat centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Door middel van een positieve benadering heten we ieder kind welkom. Wij bieden een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving. Dit biedt kinderen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

ONZE VISIE

De ontwikkelbehoeften van de kinderen vormen het uitgangspunt voor de pedagogische en educatieve aanpak en het VVE-activiteitsaanbod. VVE is geen doel op zich, maar maakt onderdeel uit van het totale educatieve aanbod voor kinderen van 0 – 13 jaar.

Door de pedagogische en didactische aanpak aan te laten sluiten bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen, ontstaat voor *alle* kinderen een passend aanbod dat aansluit bij hun niveau, maar ook bij hun leerstijl.

Binnen het aanbod voor jonge kinderen is er sprake van een optimale balans tussen aandacht voor de diverse ontwikkelingsgebieden, zoals taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en motoriek. Het VVE-aanbod is gericht op de brede ontwikkeling van de kinderen.

960 UUR VOORSCHOOLSE EDUCATIE

Vanaf 1 augustus 2020 geldt dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar tijd ten minste 960 uur voorschoolse educatie moet kunnen ontvangen. Wij realiseren dit door op onze locatie minimaal 16 uur per week VVE aan te bieden gedurende 40 weken per jaar. Wij hanteren openingstijden die passend zijn bij de 16 uur VVE per week en passen ons aanbod hierop aan.

- We zijn tenminste 3 dagen/dagdelen per week geopend en draaien dan een VVE programma.
- Het VVE programma op een dag bestaat uit maximaal 6 uur.

Tevens hebben wij veel contact met de gemeente en zullen wij conform de afspraken van de gemeente hier naar handelen.

WE SLUITEN AAN OP DE ONTWIKKELBEHOEFTE VAN DE KINDEREN

Door de pedagogische en didactische aanpak aan te laten sluiten bij de ontwikkelbehoefte van de kinderen, ontstaat voor de kinderen een passend aanbod dat aansluit bij hun niveau, maar ook bij hun leerstijl. De professionals kennen het niveau, de leerstijl en de behoeften van de kinderen en sluiten daar planmatig op aan. De pedagogische en didactische aanpak voldoet aan de meest recente kwaliteitseisen. Binnen het VVE-aanbod is duidelijk aan welke doelen men werkt met de kinderen. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte aanpak. Als optimaal wordt aangesloten op de ontwikkelbehoefte van kinderen, zullen zij zich veilig voelen, plezier hebben, samen kunnen spelen en zich welbevinden. De kinderen worden uitgedaagd tot het opdoen van nieuwe ervaringen en tot het verleggen van hun grenzen.

In een optimale VVE-praktijk is het VVE-programma een hulpmiddel. De ontwikkeling en behoeften van de kinderen staan centraal. Een doorgaande lijn in de aanpak van de voor- naar de vroegschoolse periode is van groot belang. Daarbij is afstemming van de pedagogische en didactische aanpak en van het werken aan ouderbetrokkenheid in de voor- en vroegschoolse periode essentieel. Als die aanpak goed op elkaar is afgestemd, wordt het mogelijk een goede doorgaande lijn te realiseren.

Jonge kinderen ontwikkelen zich via spel. Professioneel begeleide spel- en interactiesituaties stimuleren de ontwikkeling van kinderen het sterkst. Bovendien sluit een spelmatige aanpak aan bij de manier waarop jonge kinderen zich nieuwe kennis en vaardigheden eigen maken.

Het VVE aanbod voorziet in een brede ontwikkeling en het ontwikkelen van de vaardigheden van de 21e eeuw. Hieronder vallen: probleemoplossend vermogen, ICT-vaardigheden, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden, zelfsturing en samenwerken.

Een combinatie van kwalitatief hoogwaardige VVE en betrokkenheid van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen maakt de effecten van VVE sterker en langer merkbaar.

Wij streven naar een optimale ouderbetrokkenheid. Ouders en professionals zijn gelijkwaardig, in erkende ongelijkheid en gaan samen op zoek naar het beste voor kinderen.

We willen voorkomen dat er sprake is van segregatie bij de uitvoering van het VVE-beleid. Een te hoge concentratie van "doelgroepkinderen" is niet bevorderlijk voor de ontwikkelingskansen van de kinderen. Als kinderen met een VVE-indicatie in gemengde groepen deelnemen aan VVE, zijn er meer mogelijkheden voor "leren van elkaar".

2. SAMENWERKING OPVANG EN ONDERWIJS

In de IKC is het hele team verantwoordelijk voor alle kinderen in het centrum. Vanuit de visie dat ieder kind uniek is wordt op gepersonaliseerde wijze ieder kind de aandacht geschonken die nodig is om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De kinderen worden gevolgd vanaf hun start in het IKC en de ontwikkeling wordt gedeeld met natuurlijk de ouders, maar ook met de collega's in het IKC. Op deze wijze kan ieder kind geboden worden wat het nodig heeft om zich gedurende zijn of haar verblijf optimaal te ontwikkelen, zowel in de opvang als op school.

In de voorschoolse periode wordt gewerkt met een VVE-programma, dat aansluit op de werkwijze in de vroegschoolse periode. Een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen stopt nooit. Als een kind de peuteropvang of dagopvang verlaat wordt het bij de hand genomen door het onderwijs en wordt verder gewerkt aan de ontwikkelingslijn van het kind, waar het zich op dat moment bevindt.

DOORGAANDE ONTWIKKELINGSLIJN

De kracht van een IKC is er in gelegen dat de medewerkers één team vormen, vanuit één visie werken de lijnen kort zijn, en de kennis gedeeld wordt. Een doorgaande lijn in de aanpak van de voor- naar de vroegschoolse periode is van groot belang. Daarbij is afstemming van de pedagogische en didactische aanpak en van het werken aan ouderbetrokkenheid in de voor- en vroegschoolse periode essentieel. Als die aanpak goed op elkaar is afgestemd, wordt een goede doorgaande lijn te realiseren. De vier ontwikkelingsdoelen van Riksen/Walraven zijn hierbij leidend.

Kinderopvang Tamariki maakt gebruik van het Ontwikkelings Ondersteunings Team (OOT) van Primenius. Samen met hen en in sommige gevallen ook met externe partners wordt gestreefd naar een sluitende zorgstructuur, zowel in de voorschoolse als schoolse periode.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

De visie op de ontwikkeling van kinderen is binnen de IKC's eensluidend en in de teamoverleggen geregeld onderwerp van gesprek. Ook de medewerkers van de kinderopvang sluiten bij deze gesprekken aan en werken aan het optimaliseren van een positief, stimulerend en warm klimaat binnen het IKC. Vanzelfsprekend sluit dit aan op het pedagogisch beleid dat door de kinderopvang is beschreven en het schoolplan van de school.

Uitvoering van hetgeen beschreven staat in de visie doet een groot beroep op de professionaliteit van alle betrokkenen en vraagt om gerichte scholing, training en coaching. Daarbij gaat het onder andere om het beter leren kijken naar kinderen en uit de informatie over de kinderen afleiden wat hun ontwikkelbehoeften zijn; het ontwerpen van een aanpak en een breed, ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod dat aansluit op die behoeften en het uitvoeren van het aanbod op een spelmatige en interactieve manier.

3. EVALUATIE

De pedagogisch coaches voeren 3x per jaar een coachingsgesprek. Hierin wordt gevolgd of de beschreven afspraken, zie de tabel hieronder, nageleefd worden in de praktijk. Tevens heeft de IB'er hier goed zicht op in de dagelijkse praktijk en ondersteund en stuurt de medewerkers ook op de onderstaande afspraken.

Het pedagogisch educatief plan wordt jaarlijks geactualiseerd door de beleidsmedewerkers en vervolgens besproken en ingevuld met de IB'er en pedagogisch medewerkers.

4. VVE OPLEIDINGSPLAN

Aansluitend bij dit pedagogisch educatief plan hoort het VVE opleidingsplan. Deze is in te zien op de locatie, op de website of op te vragen bij de beleidsmedewerkers via beleid@tamariki.nl

Afspraken op locatie voor kalenderjaar 2021 ten behoeve van het verstevigen van het pedagogische educatieve klimaat zijn:

Activiteiten op het gebied van:	Beschrijving activiteit:	Tijdpad:
Kwaliteitseisen VVE		
Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie	<p><i>Op onze locatie is minimaal 16 uur per week een VVE-aanbod. De kinderen krijgen door het methodisch en gestructureerd werken binnen de groep een passend aanbod voor de algehele ontwikkeling.</i></p> <p><i>Wij bieden uit ons VVE programma jaarlijks minimaal 5 thema's aan en vullen het jaar aan met eigen of andere thema's.</i></p>	Elke plusminus 8 weken een nieuw thema.
Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling	<p><i>Met behulp van de VVE-programma's worden de activiteiten gestructureerd aangeboden en bestrijken het gehele brede terrein van de ontwikkeling van de kinderen. naast de stimulering van de taalontwikkeling wordt dus met behulp van leuke activiteiten en opdrachten veel aandacht besteed aan de rekenvaardigheid, de motoriek, sociale vaardigheden en normen en waarden.</i></p> <p><i>Bijvoorbeeld bij het thema knuffels worden woordkaarten gebruikt (taalontwikkeling), staat er altijd een voorleesboek centraal (taalontwikkeling), zetten we de knuffels, meegenomen van huis, van groot naar klein (rekenontwikkeling), kijken we hoeveel knuffels er in onze bak past (rekenontwikkeling), knutselen we met allerlei zachte stoffjes (motorische ontwikkeling), is puk zoek en gaan we op speurtocht (motorisch/cognitieve ontwikkeling) en de kinderen leren dat ze met elkaars knuffels mogen spelen (leren samen spelen) in de huishoek of bouwhoek (sociaal-emotioneel).</i></p> <p><i>Ouders worden ook op de hoogte gebracht van een nieuw thema. Een voorbeeld hiervan is bij een nieuw thema, worden ouders op de hoogte gebracht via een nieuwsbrief, bij ieder thema horen woordkaarten deze worden opgehangen op ooghoogte voor de kinderen zodat ze hier ook zelf naar toe kunnen lopen. Tevens werkt de groep met pictogrammen, altijd met de duidelijke uitleg hoe het dagdeel eruit ziet.</i></p>	
Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van VVE	<p><i>Het aanbod voor de kinderen, met ondersteuning van het VVE Programma, is specifiek op hun persoonlijke ontwikkeling gericht. Met behulp van het kind volgsysteem wordt de individuele ontwikkeling gevolgd en kan het aanbod specifiek hierop worden ingericht. Het volgen van de kinderen kan leiden tot een op het kind gericht specifiek aanbod om bijvoorbeeld één ontwikkelingsgebied extra te stimuleren. We stimuleren de doelgroep kinderen extra door het 1 op 1 gericht aanbieden van spelletjes bijvoorbeeld over kleuren en tellen. Een boekje lezen, waarbij kleuren worden benoemd en bijvoorbeeld dieren worden benoemd.</i></p> <p><i>De ontwikkeling van de kinderen wordt geregeld met de ouders gedeeld, zodat zowel op de opvang als thuis, op dezelfde wijze met de kinderen wordt omgegaan en ze voortdurend positief gestimuleerd worden.</i></p>	Ieder kwartaal, extra wanneer een kind bijna 4 wordt.

<p>De aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie (doorgaande ontwikkellijn)</p>	<p><i>De pedagogisch medewerkers zijn VVE geschoold en hebben hierdoor de structuur en het aanbod goed voor ogen. Dit wordt in structureel overleg met de pedagogisch coach die ook opgeleid is in VVE gewaarborgd.</i></p> <p><i>De thema's van het programma Uk en Puk waarmee gewerkt wordt, worden bijgehouden in het peutervolgsysteem. Ook de bijzonderheden per kind worden genoteerd.</i></p> <p><i>Doelen zullen hierbij worden nagestreefd en afgevinkt in het systeem.</i></p>	<p>Volgen van de invulkalender van het volgsysteem.</p>
<p>Een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie (warme overdracht)</p>	<p><i>Een korte periode voordat de peuter de voorschool gaat verlaten is er een gesprek met de ouders. Ook is er de mogelijkheid voor de peuters om te wennen in groep 1 op onze school.</i></p> <p><i>Na invulling van het overdrachtsformulier door ouders en leidsters wordt het overdrachtsgesprek gehouden tussen ouders, leidster en leerkracht groep 1 van de basisschool of de IB'er.</i></p> <p><i>Hierbij ontvangen zowel de ouders als de basisschool het ingevulde formulier, dat de basis vormt voor dit gesprek. Na afsluiting van het overdrachtsgesprek volgt aansluitend de intake op de basisschool. Dit gesprek vindt plaats tussen de ouder en de leerkracht van groep 1 en/of de IB'er.</i></p>	<p>Een x aantal weken voor het kind 4 wordt, in overleg.</p>
<p>Zorgstructuur</p>	<p><i>Onze locatie mag gebruik maken van het onderwijsondersteuningsteam van de Onderwijsstichting Primenius. Het team bestaat uit intern begeleiders, orthopedagogen, gedragsspecialisten en taalspecialisten. De expertise van dit ondersteuningsteam ondersteunt, adviseert en begeleidt de pedagogisch medewerkers om passende opvang te kunnen bieden voor ieder kind, of geeft advies voor een passende doorverwijzing naar een andere instantie.</i></p> <p><i>De intern begeleiders (IB'ers) worden sinds oktober 2019 geschoold en bijgeschoold over de ontwikkeling van het jonge kind van 0 tot 6 jaar. De aansluiting, ondersteuning en advisering van de intern begeleiders gaat nu veel meer de verdieping in.</i></p> <p><i>Daar waar peuters opvallen is er overleg met ouders en indien nodig de intern begeleider. Zo wordt er regelmatig een specialist van het OOT ingevlogen.</i></p> <p><i>In het overleg met de IB'er staan zorgkinderen en de extra ondersteuning standaard op de agenda.</i></p> <p><i>De pedagogisch coach ondersteunt de PM'er in haar persoonlijke en professionele groei.</i></p>	<p>Wanneer nodig in overleg.</p>
<p>Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen (ouderparticipatie)</p>	<p><i>Belangrijk onderdeel van het VVE programma is het ouderbeleid. Aan ouders wordt van tevoren bekend gemaakt welk thema aan de orde komt, door de nieuwsbrief, ouder/kind-ochtenden, ouderavonden en de thematafel bij de ingang. Dit wordt gedaan middels VVE thuis. Hierbij krijgen ouders informatie over welke boekjes daarbij gelezen kunnen worden en welke liedjes erbij horen. Van ouders wordt dan ook een actieve rol in de thuissituatie verwacht. Tijdens de terugkerende oudergesprekken wordt geëvalueerd hoe wij uw kind het beste kunnen ondersteunen. Bij de intake komt dit ook nadrukkelijk aan de orde.</i></p>	<p>Streven is om bij ieder thema ouders te betrekken door middel van nieuwsbrief, liedjes en/of een gezamenlijke afsluiting.</p>

Resultaat afspraken vanuit de gemeente		
KWALITEITSEISEN PEUTEROPVANG EN VOORSCHOOLSE EDUCATIE	<p>Algemene kwaliteitseisen</p> <ul style="list-style-type: none"> · De leidster - kindratio bedraagt één leidster op maximaal acht kinderen; · De groepsgrootte is maximaal 16 kinderen; · De beroepskrachten zijn in het bezit van minimaal pw-3 niveau. · Personeel moet in het bezit zijn van een verklaring omtrent het gedrag. · Er is een schriftelijke risico-inventarisatie die de risico's van de opvang van kinderen in beeld brengt. · Er geldt een informatieplicht aan ouders over het beleid. · Er is een oudervertegenwoordiging en er is een klachtenregeling. · De voertaal is Nederlands. · Er moet voldaan worden aan de eisen rond veiligheid en gezondheid, brandweervoorschriften en eisen aan speeltoestellen en keukenhygiëne. <p>Anvullende kwaliteitseisen die gesteld worden aan VVE-locaties (hieronder vallen alleen de voorschoolse locaties):</p> <p>Alle locaties voldoen aan de inspectievereisten in het kader van VVE. Dit wordt in de gemeente Midden- Groningen vertaald op de volgende manier.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kinderen die geïndiceerd zijn voor VVE kunnen op VVE-locaties: · Vanaf 2 jaar gebruik maken van het VVE-programma; · 4 dagdelen naar de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf komen of minimaal 10 uur per week aan het VVE-programma deelnemen; · Minimaal vier keer in de week deelnemen aan een kleine kring activiteit. · De locaties streven aantoonbaar naar een zo hoog mogelijke kwaliteit en naar beoordelingen van de Inspectie van het Onderwijs en de GGD die minimaal gelden als voldoende of beter; · De VVE-locaties werken mee aan het systematisch evalueren van het VVE-beleid en leveren desgevraagd gewenste 	

	<p>informatie daartoe. Op termijn wordt naar een gemeentelijke monitor toegewerkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> · De uitvoeringsorganisatie werkt samen met de jeugdgezondheidszorg (JGZ); · De uitvoeringsorganisatie werkt mee aan taalstimuleringsprojecten binnen de gemeente; · De uitvoeringsorganisatie voert een inzichtelijke administratie ten behoeve van artikel 8 lid 4 specifiek informatie waaruit blijkt dat ouders niet toeslaggerechtigd zijn en inkomensgegevens van ouders. Bij gebruik van voorschoolse educatie beschikt de uitvoeringsorganisatie over een kopie van de indicatie van de JGZ. 	
SCHOLING	<ul style="list-style-type: none"> · 100% van de medewerkers (inclusief de invalmedewerkers) per locatie voldoen aan het taalniveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen en taalniveau 2F voor schrijven. · 100% van de medewerkers (inclusief de invalmedewerkers) per locatie is VVE-geschoold. Hiermee wordt bedoeld dat medewerkers voldoen aan de eis VVE-geschoold zoals deze door de onderwijsinspectie en GGD wordt gesteld. Tweede leidsters mogen nog bezig zijn met hun VVE opleiding. · In de op 26 april gepubliceerde wijziging op het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie wordt aangegeven dat de scholing uit minimaal 12 dagdelen moet bestaan en gericht moet zijn op in ieder geval de volgende onderwerpen: Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie; - het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind (in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling); - het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van VE; - het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen; - de aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie. <p>Voor medewerkers die in hun initiële opleiding een keuzedeel voorschoolse educatie hebben gevolgd en deze met een voldoende resultaat hebben afgerond (bewijs moet overlegd</p>	Gedurende het gehele jaar

	<p>kunnen worden), is deze aanvullende scholingseis niet van toepassing.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Alle pm-ers in de gemeente Midden-Groningen zijn in het bezit van een certificaat opbrengstbewust/gericht werken. · De nascholing van medewerkers in het kader van VVE is vastgelegd. Er is een jaarplan deskundigheidsbevordering (opleidingsplan), waarin uitgewerkt is voor zittende medewerkers, invalmedewerkers en toekomstige medewerkers hoe aan de opleidingseisen van VVE en de borging daarvan blijvend wordt gewerkt. Concreet wordt er gesproken over het onderhouden van de kennis en vaardigheden van beroepskrachten. Belangrijk is dat aangegeven wordt hoe er wordt aangesloten bij de actuele eisen aan kennis en vaardigheden. · Het opleidingsplan moet jaarlijks geëvalueerd worden en waar nodig worden bijgesteld. · Er vinden jaarlijks minimaal 2 borgingsbijeenkomsten plaats gericht op de VVE-certificering 	
<p>METHODIEKEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Er wordt op de VVE-locaties gewerkt met een VVE-programma. Het is de locaties vrij om te kiezen welk programma dit is. Het gekozen programma moet wel een integraal programma zijn, opgenomen in de databank effectieve jeugdinterventies van het NJI. · Er wordt gewerkt met een geïmplementeerd observatiesysteem om de ontwikkeling van kinderen te volgen op de domeinen sociaal-emotioneel, taal/geletterdheid, rekenen en motoriek , gerelateerd aan de SLO-doelen · Er wordt gewerkt met een observatiesysteem op grond waarvan informatie op kind-, groeps- en locatieniveau wordt gegenereerd · Er vindt minimaal drie keer een observatie met registratie van doelgroepeuters op de domeinen sociaal-emotioneel, taal/geletterdheid, rekenen en motoriek plaats. · De eerste observatie met registratie vindt binnen drie maanden na binnenkomst op de voorschoolse voorziening plaats · Op individueel kindniveau en op groepsniveau zijn streefdoelen geformuleerd op de domeinen taal, rekenen, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling · De groepsruimten of de speel-leeromgeving is aantrekkelijk en uitdagend ingericht, waarbij rekening is gehouden met de ontwikkelingsfase van de peuters 	

	<ul style="list-style-type: none"> · Aantoonbare toepassing van methodisch gedifferentieerd werken, met doelen en ambities op kind-, groeps- en locatieniveau, resultaten van observaties en evaluaties daarin zichtbaar verwerkt (inzichten, beleidsmaatregelen of actiepunten en smart geformuleerde opbrengstverwachtingen) 	
DOORGAANDE LIJN	<ul style="list-style-type: none"> · De kinderopvang/peuteropvang en het schoolbestuur van de bijbehorende basisschool hebben per locatie een samenwerkingsovereenkomst afgesloten. Hierin zijn minimaal vastgelegd de afspraken <p>over de gehanteerde gezamenlijke of aansluitende VVE methodiek ende wijze waarop ouders worden betrokken;</p> <ul style="list-style-type: none"> · De locaties nemen deel aan overleggen doorgaande lijn VVE. Deze vinden 2 tot 3 keer per jaar plaats. · De VVE-locaties werken aan een doorgaande lijn met de samenwerkende basisschool/basisscholen op het VVE-programma, het kindvolgsysteem, ouderbetrokkenheid en op (leerlingen)zorg. · De VVE-locaties maken gebruik van het overdrachtsprotocol zoals dat binnen de gemeente Midden Groningen wordt opgesteld en zorgen voor een warme overdracht van minimaal de kinderen die onder de doelgroep VVE vallen en de kinderen met een specifieke begeleidingsbehoefte. <p>Onder warme overdracht wordt minimaal het volgende verstaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het door middel van een overlegmoment overdragen van de kinderen van de voorschoolse naar de vroegschoolse periode; - Ouders worden uitgenodigd om aanwezig te zijn bij het gesprek; op deze manier kunnen de indrukken van thuis meegenomen worden. 	
BELEIDSPLANNEN	<p>In het pedagogisch beleidsplan van de locatie is een apart onderdeel opgenomen over voorschoolse educatie. Hierin wordt in ieder geval omschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> · De voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze is te herkennen in het aanbod van activiteiten; · De wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd (in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal- emotionele ontwikkeling); 	

	<ul style="list-style-type: none"> · De wijze waarop de ontwikkeling van de peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd; · De wijze waarop ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen; · Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld; · De wijze waarop wordt vormgegeven aan de aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van kinderen naar de vroegschoolse educatie. 	
Tamariki specialisme		
<p>Gezonde kinderopvang</p>	<p><i>Als pedagogisch medewerker hebben wij de verantwoordelijkheid om de kinderen die aan onze zorg is toevertrouwd een gezonde en veilige opvang te bieden. In de Wet kinderopvang staat dan ook: "Een houder van een kindercentrum biedt verantwoorde kinderopvang aan, waaronder opvang wordt verstaan die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige en gezonde omgeving."</i></p> <p><i>Gezonde kinderopvang is een bewuste keuze van onze locatie. Onder gezonde kinderopvang verstaan wij gezonde voeding, gezond opvoeden en gezond bewegen. Wij trekken hierin graag samen op met ouders door middel van oudergesprekken/ gezamenlijke activiteiten/vrijwilligerswerk in bijvoorbeeld de moestuin/voorlichting/ouderavond</i></p> <p><i>Ouders die voor onze opvang kiezen, laten we van tevoren kennis maken met ons standpunt hierover. En we vragen ze om bijvoorbeeld extra kleren, oude kleren of regenlaarsjes mee te geven. Zodat we optimaal de natuur kunnen ervaren, beleven, ontdekken en onderzoeken met de kinderen</i></p> <p><i>Samengevat handelen wij volgens 10 pijlers. Deze 10 pijlers zijn uitgeschreven in dit handboek Gezonde Kinderopvang. Dit handboek is de grondlegger van ons handelen binnen onze gezonde kinderopvang.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Eet en drink gezond en gevarieerd</i> 2. <i>Beweeg veel en ga elke dag naar buiten</i> 3. <i>Schep ruimte voor groen en natuur</i> 4. <i>Werk aan de sociaal-emotionele ontwikkeling</i> 5. <i>Bied een vast dagritme</i> 6. <i>Ga bewust om met digitale media</i> 7. <i>Waarborg gezonde seksuele ontwikkeling</i> 8. <i>Minimaliseer ziekteverspreiding</i> 9. <i>Voorkom ernstige ongevallen, maar geef ruimte voor risicovol spel</i> 10. <i>Spelen tijdens de 4 seizoenen, bescherm tegen de zon en zorg voor de juiste kleding</i> 	<p>Altijd</p>

VVE coach		
Inzet VVE coach	<ul style="list-style-type: none"> • <i>bewaken van doelen per kind, groep, locatie (opbrengstgericht werken)</i> • <i>organiseren van de doorgaande lijn (en de warme overdracht), versterken ouderbetrokkenheid</i> • <i>coördineren van externe zorg zoals kinderfysiotherapeut, een logopedist of het wijkteam</i> • <i>pedagogisch beleid vertalen naar handelingsadviezen aan de pm'ers op de werkvloer</i> • <i>coaching en intervisie bieden aan de pm'ers</i> • <i>coaching on the job: tijdens het werken met kinderen vervullen de meewerkende coach een voorbeeldrol en laten zelf zien welk pedagogisch didactisch handelen gewenst is ('modellen')</i> 	4 keer per jaar
Integraal begeleider		
Inzet IB'er	<p><i>Eventuele zorgen over de ontwikkeling van het kind worden dan vaak in de voorschool voor het eerst zichtbaar. De ib'ers spelen op verschillende manieren een rol in het in gesprek gaan met ouders over zorgkinderen. Het opbouwen van een vertrouwensband met ouders is een belangrijk aspect van hun werk. Verder brengen zij kennis in over de kind ontwikkeling en over de problemen die zich daarbij kunnen voordoen. Door zich op te werpen als gesprekspartner in geval van zorgen, ontlasten zij ook de pedagogisch medewerkers (pm'ers) op dit punt. Tegelijkertijd is er sprake van kennisoverdracht van de ib'er naar de pm'ers over kindontwikkeling en over ontwikkelingsproblemen, die de pm'ers weer kunnen gebruiken in hun contacten met ouders. Ten slotte ondersteunen de ib'ers ouders in hun contacten met externe instanties.</i></p> <p><i>Ib'ers spelen ook een belangrijke rol in het creëren van een doorgaande lijn. Voor zorgpeuters verzorgen zij - al dan niet samen met de pm'ers en/of de ouders - een warme overdracht naar de school.</i></p> <p><i>Wat betreft de kwaliteit van de uitvoering van vve, spelen de ib'ers in de voorschool met name een rol op het punt van ontwikkeling, begeleiding en zorg van het vve-toezichtkader. Zij zijn vaak nauw betrokken bij de keuze voor en het gebruik van een kindvolg systeem, en bij de wijze waarop de gegevens uit dit systeem vervolgens gebruikt worden.</i></p>	Wanneer nodig.
Pedagogisch coach		
Inzet pedagogisch coach	<p><i>De pedagogisch coach komt drie keer per jaar langs om te werken aan de kwaliteit en het werkplezier van de medewerker. Dit wordt gedaan in verschillende vormen, van video interactie tot teamgesprekken. De pedagogisch coach is ook VVE geschoold om goed aan te kunnen sluiten bij de opvang.</i></p> <p><i>De pedagogisch coach, IB'er en pedagogisch medewerkers zitten structureel 2 keer per jaar om tafel om vve gerelateerde zaken te bespreken.</i></p>	3 keer per jaar fysiek.
Scholing		
Scholing	De pedagogisch medewerkers zijn geschoold in VVE en deze deskundigheid wordt door bij- en nascholing op peil gehouden.	

	<p>De uitgebreide uitwerking van de deskundigheidsbevordering kunt u lezen in het VVE opleidingsplan, te vinden op de website.</p> <ul style="list-style-type: none">• VVE bijscholing (Uk&Puk)• Gezonde Opvang• BHV• EHBO	
--	---	--